



# Schoolgids 2023-2024



## R.K. Basisschool WSKO Andreashof



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy reglement voor scholen verbonden aan WSKO

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

De Andreashof in Kwintsheul, een basisschool in een klein dorp in het Westland. Aan het begin van de vorige eeuw opgericht gelegen naast de gelijknamige kerk. Van een afstandje lijkt het misschien een school zoals velen. Maar wie dichterbij komt ziet een school met een rijk verleden, die zich blijft ontwikkelen en daarbij ook groot durft te dromen. Een brede school met extra aandacht voor zorg, sport, cultuur en talentontwikkeling en die zich ook actief inzet voor sociale activiteiten in het dorp.

Een leven lang mogen blijven leren. Dat wensen wij niet alleen onze leerlingen toe, dat doen wij zelf ook! Daarom is deze schoolgids anders dan voorgaande jaren. Een echte digitale editie met bijdragen van leerlingen uit alle groepen en diverse ouders en oud-leerlingen. Een geweldig leuke en leerzame ervaring voor zowel onze leerlingen als leerkrachten.

Deze schoolgids is vooral bedoeld als eerste kennismaking met de Andreashof. Onze visie op onderwijs, wat wij bieden en hoe wij graag werken op de Andreashof. Dit kunt u nog eens terug te lezen in deze schoolgids. Op verschillende plaatsen in de gids verwijzen we voor puur praktische informatie over het dagelijkse reilen en zeilen van onze school naar de website: [www.andreashof.nl](http://www.andreashof.nl).

Irma Smits

*Directeur Andreashof*

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

**R.K. Basisschool WSKO Andreashof**

Leeuwerik 11

2295PE Kwintsheul

☎ 0174294193

🌐 <http://www.andreashof.wsko.nl>

✉ [andreashof@wsko.eu](mailto:andreashof@wsko.eu)

## Schoolbestuur

### Westlandse Stichting Katholiek Onderwijs (WSKO)

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 5.074

<http://www.wsko.nl>

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	I.Smits	<a href="mailto:andreashof@wsko.eu">andreashof@wsko.eu</a>

Op de Andreashof werken met een managementteam:

- Directeur: Irma Smits
- Bovenbouw coördinator: Ilse van Kester
- Onderbouw coördinator: Mathilda van Uffelen
- Intern Begeleider: Natascha Gronsveld
- ICT coördinator: Myriam Valkenburg

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland.

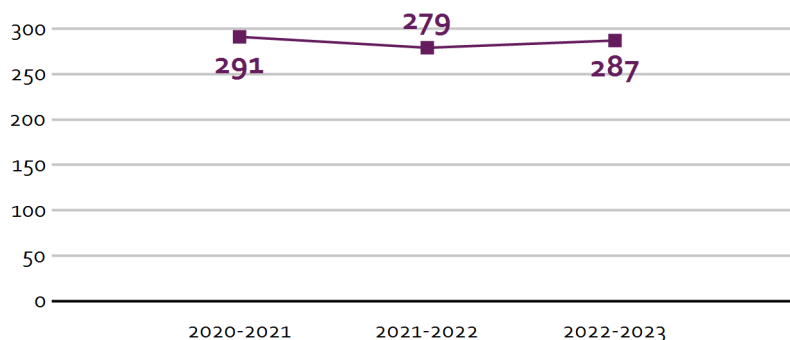
## Aantal leerlingen

### Aantal leerlingen in 2022-2023

287

2022-2023

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze school wordt bezocht door 274 leerlingen (01-02-2023). Het leerlingaantal is in de afgelopen jaren gedaald en zal zich in de komende jaren stabiliseren rond de 300 leerlingen. Door de vergrijzing zien we het leerlingaantal dalen. We hopen in de toekomst op meer leerlingen doordat we nieuwbouw gaan krijgen in Kwintsheul.

De leerlingen zijn verdeeld over 9 groepen:

3 groepen 1 en 2;

en van ieder leerjaar 1 groep. (groep 3, 4, 5, 6, 7 en 8)

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Actief leren

Met en samen van elkaar leren

Leren eigenaar te zijn

Loslaten = anders vasthouden

Onderwijs op maat

### Missie en visie

#### Missie

Onze missie is om een eigentijdse katholieke basisschool te bieden voor kinderen van 4 t/m 12 jaar, waar elk kind wordt gezien als individu en wordt aangemoedigd om zijn of haar volledige potentieel te bereiken. Wij geloven in het belang van een stamgroep waarin kinderen zich welkom voelen en zich verbonden voelen met de leerkrachten, onderwijsassistenten en vakleerkrachten die hen begeleiden/coachen bij het ontdekken van de wereld om hen heen en het stellen van levensvragen. Onze slogan "samen sterk de wereld in" vat onze overtuiging samen dat kinderen sterker worden door samen te werken en van elkaar te leren. Ze groeien uit tot wereldburgers. Onze kernwaarden zijn gebaseerd op het idee dat loslaten anders vasthouden is en dat het belangrijk is om aan te sluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling van elk kind. We geloven dat kinderen eigenaar moeten zijn van hun eigen leren en dat ze het best leren door met elkaar en van elkaar te leren. We creëren een omgeving waarin elk kind zich veilig voelt, gewaardeerd en ondersteund voelt terwijl het zich ontwikkelt tot een gelukkige, zelfverzekerde en competente wereldburgers.

#### Visie

Onze maatschappij verandert continu. Dat vraagt om onderwijs dat zich ook blijft ontwikkelen en blijft aansluiten bij onze omgeving. Ons streven is kinderen een brede talentontwikkeling te bieden. En dat gaat verder dan taal, lezen en rekenen. Want naast kennis zijn ook competenties als samenwerken, zelfstandigheid, plannen, presenteren etc. van belang. Daarom brengen we de kinderen in aanraking met verschillende samenwerkende en ontdekkende leer- en werkvormen, zowel digitaal als analoog. Waar mogelijk kiezen we voor een individuele aanpak.

#### WSKO

## Identiteit

### Katholiek als identiteit

Kinderen stellen van nature vragen. Wie ben ik, wie zijn wij, wat is onze plek in deze wereld? Hoe kunnen wij duurzaam en vreedzaam leven? In het dagelijks leven overkomen ons dingen en vallen ons dingen toe. Wij ervaren dan een onderbreking van het dagelijkse. We willen ruimte bieden voor de levensvragen die dan komen, zonder ze eenduidig te willen beantwoorden. We geven een bedding aan deze vragen. We stimuleren een levenshouding gericht op het zoeken naar zin en rituelen en bij vieringen. Daarbij laten we ons inspireren door de katholieke traditie, waarin verwondering over het onverklaarbare, dankbaar zijn en offers brengen, het ontwikkelen van kracht - ook in moeilijke situaties - en de ander geven wat je zelf nodig hebt, door de eeuwen heen voorgeleefd en doorgegeven zijn. We moedigen het stellen van vragen aan. Niet zodat we antwoord kunnen geven, maar zodat we het gesprek met elkaar kunnen aangaan en tot echte ontmoeting kunnen komen. We benutten vormende gebeurtenissen, momenten van onderbrekingen als deze zich aandienen. En we bouwen ruimte in voor rituelen en vieren en maken deze betekenisvol (zie kennis, vaardigheden en methoden) Binnen onze school nemen we de tijd en oefenruimte om levensvragen te bespreken. Als nieuwsgierige professionals zijn we ertoe uitgerust het gesprek te stimuleren, vanuit aanleg en interesse of door het volgen van een scholing. We herkennen kansen om het gesprek te voeren en organiseren gesprekken waarin we elkaars waarde zien en meerstemmigheid oefenen.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Eigentijds onderwijs

Vanaf schooljaar 2020/2021 zijn we een nieuwe manier van organiseren van ons onderwijs gaan vormgeven, waarbij de rol van het kind en van de leerkracht anders is dan in het huidige traditionele onderwijs. We werken nu met de weektaken in classroom, waardoor de kinderen meer eigen verantwoording hebben. De tijd waarin wij, dus ook de kinderen leven, is veranderd. We haken met ons onderwijs in op eigentijdse ontwikkelingen, waarbij kinderen meer verantwoordelijkheden over het eigen leerproces krijgen. Het leren speelt zich niet meer uitsluitend af binnen de muren van een klaslokaal. De leerkracht wordt meer begeleider en coach in kern- of basisgroepen. In wisselende leergroepen wordt het onderwijs afgestemd op de leerbehoeften van de kinderen. "Mijn" klas maakt plaats voor "onze" kinderen en de verantwoordelijkheid voor deze kinderen wordt gedeeld.

[Lees verder](#)

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal (ontw.) activiteiten	 8 uur	 8 uur
Expressie activiteiten	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Rekenen wiskunde	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Zint. en lich. oefening	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur



Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
bevordering sociale redzaamheid	■ 30 min	■ 30 min
Kennisgebieden	■ 30 min	■ 30 min

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	■ 4 uur	■ 3 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min	■ 2 uur
Taal	■ 3 uur	■ 4 uur	■ 5 uur	■ 5 u 45 min	■ 5 u 30 min	■ 5 uur
Rekenen/wiskunde	■ 4 u 30 min	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 4 u 45 min	■ 4 u 45 min	■ 4 u 45 min
Wereldoriëntatie	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 3 u 15 min	■ 3 u 15 min	■ 3 u 45 min	■ 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 4 u 30 min	■ 4 u 45 min	■ 3 u 15 min	■ 3 u 15 min	■ 3 u 15 min	■ 3 u 15 min
Bewegingsonderwijs	■ 3 u 30 min	■ 3 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Levensbeschouwing	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 30 min
Engelse taal			■ 45 min	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Sociale redzaamheid	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 1 uur
EHBO						■ 30 min
Schrijven	■ 1 u 45 min	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 45 min	■ 30 min	■ 30 min



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Keuken
- Handvaardigheidlokaal
- Muziekzaal
- Danszaal
- Zorgunit

## 2.2 Het team

Wij werken op onze school in 'units' waarin meerdere leerkrachten en/of onderwijsassistenten samen zorg dragen voor de kinderen. Op onze school zijn de volgende personeelsleden werkzaam:

- directeur
- intern begeleider
- ICT coördinator
- bouwcoördinator onder- en bovenbouw
- leerkrachten
- onderwijsassistentes
- vakleerkracht gym
- vakleerkracht muziek
- vakleerkracht drama
- vakleerkracht dans
- vakleerkracht wetenschap & techniek
- vakleerkracht Engels
- administratief medewerker
- conciërge
- remedial teacher

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Engelse taal



Muziek



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs



Wetenschap en  
Technologie

## Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een personeelslid wordt intern gekeken of er vervanging geregeld kan worden. In incidentele gevallen worden groepen opgevangen door ambulante team- of directieleden, maar dit is niet het uitgangspunt. In principe worden er geen kinderen naar huis gestuurd. Als we écht niet voor adequate vervanging kunnen zorgen, worden groepen kinderen pas gesplitst of naar huis gestuurd. De

school blijft open voor de kinderen, die in zo'n geval niet thuis of op een opvangadres kunnen worden opgevangen. Overigens is een en ander terug te vinden in een door het bestuur opgesteld protocol op de site [www.wsko.nl](http://www.wsko.nl).

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Villa Okidoki*.

### Voor- en vroegschoolse educatie (VvE)

Veel kinderen bezoeken de peuterspeelzaal of een kinderdagverblijf voordat zij naar de basisschool gaan. De kinderen krijgen een extra educatief programma aangeboden en doen daar veel ervaring op met gevarieerd materiaal. De leidsters observeren de kinderen tijdens de verschillende activiteiten. De gegevens die zij hieruit verkrijgen zijn voor de school van belang om een goede, evenwichtige groepsindeling te maken. Deze gegevens worden via een overdrachtsformulier doorgegeven aan school. De peuterspeelzalen en kinderdagverblijven zorgen samen met de scholen voor deze overdracht. Indien de school nog meer informatie nodig heeft, verwachten wij medewerking van de ouders. Wanneer ouders hiertoe niet bereid zijn, kan de school van plaatsing van het kind afzien. Mocht het zo zijn dat na plaatsing toch blijkt dat het voor een kind of voor de groep wenselijk is om een kind in een andere groep te plaatsen, dan kan de school in overleg met ouders hiertoe besluiten.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

In het schoolplan 2023-2027 staan de volgende grote verbeterdoelen beschreven.

- Er heeft een verschuiving plaats gevonden van traditioneel onderwijs naar eigentijds onderwijs.
- Kinderen en leerkrachten hebben een andere rol in het onderwijsproces gekregen. Dit willen we nog verder implementeren.
- We gaan meer loslaten = anders vasthouden.
- We willen kinderen meer eigenaarschap te geven.
- Het vakgebied 'Burgerschap' is zichtbaar geïntegreerd in ons dagelijkse onderwijs.
- Onze school wil de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle kinderen verbeteren door te werken volgens de principes van Handelingsgericht Werken. We volgen hierbij de zorgcyclus. [Zorgplan 2023-2027](#)
- De leerlijn digitale geletterdheid is geïmplementeerd binnen ons onderwijs.

## Hoe bereiken we deze doelen?

In het Schoolplan 2023-2027 staan de grote ontwikkeldoelen beschreven voor een periode van 4 jaar. Deze grote ontwikkeldoelen worden verder geconcretiseerd het jaarplan, volgens een vaststaand format:

1. Het ontwikkeldoel
2. De huidige situatie en aanleiding
3. De gewenste situatie
4. Welke activiteiten worden ondernomen
5. Consequenties voor de organisatie / scholing
6. Betrokkenen
7. Plan periode
8. Eigenaar
9. Kosten
10. Meetbaar resultaat
11. Evaluatie
12. Borging

Ieder jaar worden de ontwikkelpunten geëvalueerd in het jaarverslag en wordt bekeken of een vervolg wenselijk is.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het schoolondersteuningsprofiel van de school is terug te vinden op Scholen Op de Kaart en op de website [www.andreashof.nl](http://www.andreashof.nl)

[Passend onderwijs](#)



## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

### Ambities en ontwikkeldoelen

- Het verder vormgeven van schoolbeleid op het gebied van extra uitdaging en hoogbegaafde leerlingen.
- Het uitbreiden van de leerlijn 'digitale geletterdheid' om kinderen voldoende voor te bereiden op het vervolgonderwijs en het zijn van 'wereldburgers'.
- Het vergroten van kennis en vaardigheden van leerkrachten voor bepaalde vakgebieden (aanstellen rekenspecialist, NT2-specialist, taalspecialist).

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De dyslexiespecialist betreft een externe, die wekelijks aanwezig op school aanwezig is om leerlingen met dyslexie te begeleiden.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut

- Een collega heeft een opleiding LSCI (Life Space Crisis Interventies) gevolgd.

### Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

## Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- De fysiotherapeut betreft een externe partner die wekelijks op school werkzaam is.

## Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Binnen de Andreashof is een anti-pestprotocol op maat gemaakt.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Jaarlijks wordt de leerlingvragenlijst Enquêtetool van Vensters ingevuld door de kinderen van de groepen 5 t/m 8.

### Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Smits	<a href="mailto:i.smits@wsko.eu">i.smits@wsko.eu</a>
vertrouwenspersoon	Gronsveld	<a href="mailto:n.gronsveld@wsko.eu">n.gronsveld@wsko.eu</a>



## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Voor het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen is het essentieel dat ouders, kinderen en school goed samenwerken. Daarom vinden wij ouderbetrokkenheid erg belangrijk. Samen met ouders en kind kijken we hoe we kinderen het beste kunnen begeleiden. Hierin is samenwerken en afstemmen op elkaar van groot belang. Open en eerlijk zijn in het contact, wederzijds respect en betrokkenheid zijn hierbij leidend.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Het contact tussen school en ouders kent diverse vormen.

#### Contactmomenten ouders en kind

- Groep 1: Als uw kind twee maanden op school zit, dan wordt u uitgenodigd door de leerkracht voor een gesprek over het welbevinden van uw kind.
- De informatieochtend aan het begin van het schooljaar: Op deze ochtend wordt er informatie gegeven over het onderwijs in de groep van uw kind.
- Het kind-ouder-leerkrachtgesprek in november (verplicht), maart (verplicht) en juni (vrijwillig).
- Na schooltijd hebben ouders gelegenheid om de leerkracht te spreken.

#### Informatievoorziening aan ouders

- Actuele informatie krijgt u via onze maandelijkse digitale nieuwsbrief.
- Het ouderportaal. U krijgt als ouder toegang tot ons ouderportaal. Dat is een digitaal platform waarop u persoonlijke informatie over uw kind kunt lezen.
- U krijgt toegang tot de Parro-app.
- Op onze [website](#) vindt u aanvullende informatie over de school. De kalender laat u zien welke belangrijke data in het verschiet liggen. Ouders kunnen deze digitale agenda koppelen aan hun eigen agenda.

#### Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. Dat is in onze school niet anders. Ouders zijn altijd welkom bij de groepsleerkracht om dergelijke zaken te bespreken. Samen kan er dan gezocht worden naar een goede oplossing. Elke klacht wordt serieus genomen. Het oplossen van een klacht en het treffen van maatregelen moeten tot een gewenst resultaat leiden, waardoor herhaling van de klacht wordt voorkomen en de kwaliteit van de school wordt verbeterd. Mocht u om welke reden dan ook niet tevreden zijn over de afhandeling van uw vragen of bezwaren, dan kunt u naar de directie van de school gaan. Zij heeft o.a. de taak dit soort zaken in overleg met ouders, groepsleerkrachten en eventueel andere betrokkenen op te lossen. Indien de afhandeling van de klacht niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden of indien de afhandeling in de school, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, wendt u zich tot het bevoegd gezag van WSKO, zijnde het College van Bestuur. Leidt ook dit overleg niet tot een bevredigende oplossing, dan kunt u een formele klacht

indienen volgens de klachtenregeling, waarvan de volledige tekst is na te lezen op [www.wsko.nl](http://www.wsko.nl) -> [Over WSKO -> Klachtenregeling.](#)

Als u een klacht heeft, dient u onderstaande fasen te doorlopen.

1. U treedt in overleg met het betreffende personeelslid en probeert te komen tot oplossing van het probleem.  
Bij onvoldoende resultaat met het betreffende personeelslid volgt overleg met de directeur. De klacht wordt schriftelijk vastgelegd in een daarvoor bestemd formulier. Een kopie van dat formulier wordt aangeboden aan de indiener, de aangeklaagde en aan de directie van de school.
2. Komt u samen met de directeur niet tot een oplossing, dan volgt overleg met het College van Bestuur van WSKO, De Ruijtbaan 83, 2685 RS Poeldijk, 0174 280 446.
3. Bij onvoldoende resultaat volgt indiening van de klacht bij de landelijke klachtencommissie Stichting GCBO (Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs), Postbus 82324, 2508 EH Den Haag. WSKO hanteert de modelklachtenregeling die is opgesteld door de Verus, Vereniging voor Katholiek en Christelijk Onderwijs. Als het een klacht met betrekking tot machtsmisbruik, seksuele intimidatie e.a. betreft, neemt u contact op met Ilse van Kester, de interne contactpersonen van de school. Eventueel kan zij u verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van WSKO. Mevrouw Jolanda Koopmans treedt op als externe vertrouwenspersoon op. Telefoon 06 – 3009 2055. Voor de aangeklaagde bestaat de mogelijkheid zich te wenden tot een interne vertrouwenspersoon, mevrouw Judith Jansen, telefoon 0174 –280 446

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij verschillende activiteiten worden de ouders ingezet. Het kan zijn bij de verschillende feesten die wij vieren bij ons op school zoals kerst, sinterklaas, Pasen, nieuwjaarsreceptie, afscheidsmusical. De leerkracht roept de hulp van de ouders in mocht dit nodig zijn.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Paasviering
- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Digitale wereld van de Andreashof € 50,00. Zie de [website](#) voor meer informatie over de Digitale Wereld.

Naar aanleiding van de nieuwe regelgeving is het echt een vrijwillige bijdrage voor de ouder/verzorgers. Als ouders/verzorgers dit niet willen en/of kunnen betalen gaan we kijken naar oplossingen, zodat iedereen wel gebruik kan maken van de activiteiten die we als school zijnde aanbieden.

De medezeggenschapsraad moet instemmen met de hoogte van de vrijwillig ouderbijdrage. En aan welke activiteiten het geld wordt besteed. Bij alle extra activiteiten die een school organiseert moeten alle leerlingen kunnen meedoen. Ook als ouders geen vrijwillige ouderbijdrage betalen. Scholen mogen een leerling geen vervangende activiteit aanbieden. Kosten voor tussenschoolse opvang (tso) en buitenschoolse opvang (bso) vallen buiten de regels voor de 'vrijwillige ouderbijdrage' en komen volgens art. 45WPO voor rekening van ouders, voogden of verzorger. Onze school heeft een niet verplicht continuooster. Kinderen kunnen thuis gaan eten. Blijven ze op school dan betalen zij € 90,00 per schooljaar. Ook dan geldt dat dit alleen mag als duidelijk gemeld wordt dat de overblijf bijdrage vrijwillig is en kinderen niet uitgesloten worden als niet wordt betaald.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind zelf ziekmelden via Parro, of door te bellen naar school.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De kinderen hebben vakantie volgens het jaarlijkse, regionaal vastgestelde vakantierooster. Het vrijgeven voor vakantie buiten het vastgestelde vakantierooster staat de wet - behoudens bijzondere omstandigheden - niet toe. De omstandigheden waaronder verlof wel mag worden gegeven, zijn de volgende:

- Wanneer het vanwege de "specifieke aard van het beroep" van een ouder niet mogelijk is om tijdens de schoolvakanties met vakantie te gaan, is het mogelijk voor ten hoogste 10 schooldagen verlof aan te vragen. De verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen!
- Wanneer er sprake is van "gewichtige omstandigheden". Hierbij moet gedacht worden aan:

verhuizing, huwelijken in de naaste familie, overlijden van familie, huwelijksjubilea. Denkt u in aanmerking te komen voor verlof wegens uitzonderlijke omstandigheden, dan kunt u een verzoek hiertoe (bij voorkeur zes weken voor het gevraagde verlof) bij de directeur indienen. Het formulier kunt u bij de secretaresse op maandagochtend en donderdag ophalen. Bij ongeoorloofd wegblijven van school zal de leerplichtambtenaar worden ingelicht.

[Protocol leerplicht en verzuim](#)

## 4.4 Toelatingsbeleid

In de wet passend onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van voorkeur aanmelden. De schriftelijke aanmelding betekent in de praktijk dat ouders een aanmeldformulier van de school invullen en ondertekenen. Dit kan vanaf de leeftijd van 3 jaar en uiterlijk 10 weken voordat het kind 4 jaar wordt.

Meer informatie over het toelatingsbeleid vindt u op de [website](#).

## 4.5 Privacy reglement voor scholen verbonden aan WSKO

Op school worden er veel gegevens van en over leerlingen verwerkt. Hierbij zijn veel mensen betrokken: de leerlingen en hun leerkrachten, maar ook de ouders/verzorgers, leveranciers, directie, (intern) begeleiders, het ministerie van OCW (DUO), leerplichtambtenaren, eventueel onderzoekers van het samenwerkingsverband, of mogelijk zelfs externe organisaties zoals jeugdzorg of jeugdgezondheidszorg. Dat betekent dat voor iedereen duidelijk moet zijn wat er met die persoonsgegevens wel en niet mag worden gedaan. In het [privacyreglement](#) vindt u hierover meer informatie.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Vanaf schooljaar 2020-2021 wordt het leerlingvolgsysteem van DIA gebruikt om de leerontwikkeling van de leerlingen te volgen. De DIA-toetsen worden twee keer per jaar digitaal afgenomen. De toetsen voor rekenen en begrijpend lezen zijn adaptief (binnen het leerjaar).

Diatekst (begrijpend lezen): Groep 4-8

Diaspel (spelling): Groep 3-8

Diacijfer (rekenen): Groep 3-8

Diawoord (woordenschat): Groep 3-8

De resultaten van de toetsen worden op leerling-, groeps- en schoolniveau gerapporteerd. Voor elk vakgebied wordt per leerling automatisch een uitgebreide analyse gemaakt. Na iedere afname van de DIA-toetsen vinden vertelgesprekken plaats, waarin de groepsleerkracht(en) met de intern begeleider (s) op leerling- en groepsniveau de resultaten bespreken. Op basis van de resultaten en analyses worden groepsplannen en individuele handelingsplannen opgesteld, waar de leerkrachten de aankomende periode planmatig mee aan de slag gaan. In dit overleg wordt gekeken wat op schoolniveau aandachtspunten zijn en wat daarmee gedaan wordt.

[Zorgcyclus van de Andreashof](#)



## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

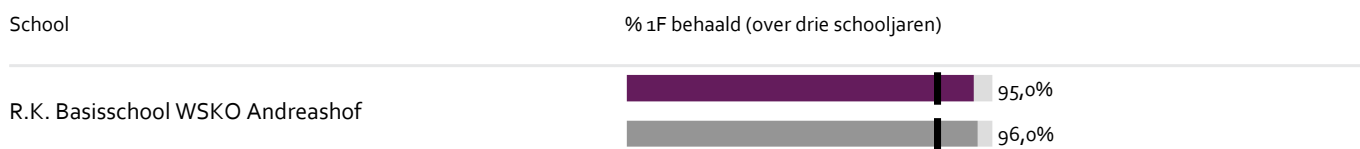
**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Sinds het schooljaar 2017/2018 nemen we de digitale DIA eindtoets af. We hebben voor deze digitale en adaptieve toets gekozen, omdat deze beter aansluit bij de onderwijsvorm op de Andreashof.

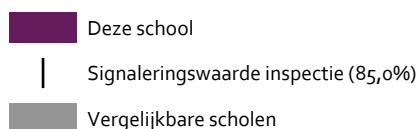
Gemiddeld over de afgelopen 3 schooljaren scoren voldoende leerlingen het minimale niveau 1F voor de basisvakken lezen, taal en rekenen. Voor het hogere streefniveau 2F (lezen/taal) en 1S (rekenen) laat

de school op het driejaarsgemiddelde een score zien die iets lager ligt dan je op basis van de populatie zou mogen verwachten. Daarom is 2 jaar geleden gestart met een plan om de basisvaardigheden van de kinderen te verbeteren. Dit lijkt effect te hebben, want te zien is dat de school de afgelopen jaren steeds beter presteert: Steeds meer kinderen halen namelijk het hogere 1S/2F niveau. In schooljaar 2022/2023 hebben we deze score ook behaald.

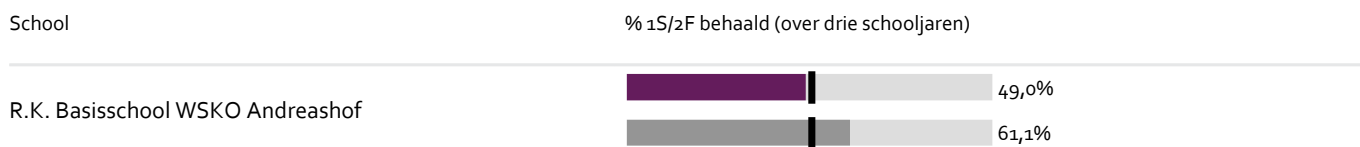
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



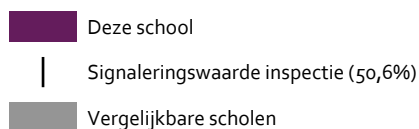
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

In groep 8 van de basisschool krijgen leerlingen een schooladvies. Dit is een belangrijke stap. Het schooladvies bepaalt op welk niveau een leerling zich mag inschrijven op het voortgezet onderwijs (VO). Sinds 2015 is het schooladvies wettelijk leidend bij de toelating tot het VO. Om leerlingen de beste kansen te kunnen bieden in het vervolgonderwijs, is het belangrijk dat het schooladvies op een zorgvuldige manier wordt opgesteld. Op WSKO Andreashof hanteren wij een vaststaande procedure met betrekking tot de vorming van het schooladvies en de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Om ervoor te zorgen dat het voor iedereen duidelijk is op welke manier het schooladvies op WSKO Andreashof tot stand komt en welke procedure wordt gevolgd bij de overstap van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs, is dit stuk opgesteld. Hierbij is rekening gehouden met de landelijke



wet- en regelgeving die terug te vinden is op de website van de Inspectie van het Onderwijs.

In het [koersplan advisering & overstap PO-VO](#) staan meer informatie over deze procedure.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	2,7%
vmbo-b	8,1%
vmbo-b / vmbo-k	5,4%
vmbo-k	2,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t	13,5%
vmbo-(g)t	13,5%
vmbo-(g)t / havo	5,4%
havo	27,0%
havo / vwo	10,8%
vwo	10,8%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Vertrouwen

Respect

GA VOOR GOUD

- Ik ben vriendelijk, behulpzaam en beleefd.
- Ik laat respect zien.
- Ik neem mijn werk serieus.
- Door mijn gedrag voelt een ander zich gelukkig.
- Ik bouw mee aan een gelukkige klas.
- Ik leer van mijn fouten.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

Wat is ZIEN!?

Wij werken met ZIEN! voor de sociale- en emotionele opbrengsten. ZIEN! is een expertsysteem dat meer doet dan het volgen van de leerling. De ZIEN!-leerkrachtvragenlijst geeft op basis van een analyse van observaties concrete doelen en handelingssuggesties. Met ZIEN! kan het gehele proces van handelingsgericht werken doorlopen worden, van signalering tot handelen.

Sociaal-emotioneel functioneren bevorderen?

ZIEN! gebruiken wij preventief om de sociale vaardigheden te oefenen. Maar je kunt het ook curatief gebruiken. Na observatie en het invullen van de lijsten geeft het inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Indien nodig kunnen leerkracht en leerling aan de slag met de concrete handelingssuggesties die het systeem biedt. Hierbij kan de leerkracht de eventuele sterke kanten van een kind benutten, want ook hierin geeft ZIEN! inzicht. Zo wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderd.

Volgend schooljaar gaan we kijken naar een nieuw observatie instrument. Maar daarnaast hebben we in mijn rapportfolio ook een onderdeel zitten waar kinderen en leerkrachten een analyse kunnen maken bij de onderdelen "dit ben ik, "zo ben ik" en "zo werk ik".

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Villa Okidoki](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Villa Okidoki](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvang Villa Okidoki Drie Turven voor kinderen van 0 – 12 jaar. Op deze kinderopvanglocatie vindt u een fijne omgeving voor uw baby, een plek waar uw peuter lekker kan spelen met andere kinderen. In de sfeervolle groepen zijn uitdagende speelhoeken en is er voldoende ruimte om heerlijk te

bewegen, een spelletje te spelen of te knutselen. Ook kinderen van 4 – 12 jaar vinden bij Villa Okidoki Drie Turven een plekje, zowel bij de voorschoolse opvang als bij de naschoolse opvang is er ruimte om heerlijk te spelen. Naast het vrije spel kunnen kinderen kiezen voor extra activiteiten, zoals sport, kunst, techniek e.d. Kinderopvang Villa Okidoki Drie turven is gevestigd aan de Leeuwerik 9, naast de Andreashof. Kinderen vanaf 7 jaar hebben een eigen locatie Leeuwerik 78.

Kinderopvang Villa Okidoki Drie Turven biedt opvang aan:

- 1 babygroep kinderopvang 0-1.5 jaar
- 1 peutergroep kinderopvang 1.5-4 jaar
- 1 peutergroep peuteropvang/peuterspeelzaal 2-4 jaar
- 1 buitenschoolse opvanggroep 4-12 jaar



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024



